

## 10) Assiette-Vitesse et Assiette-Trajectoire.

### PLAN DE LA LEÇON

#### BRIEFING.

Ojectif	# A puissance constante, maîtriser une Vi ou une Vz par l'intermédiaire de l'assiette.
Preparation	# Définition de la trajectoire. Influence de l'assiette et de la pente de trajectoire sur la vitesse et la Vz.
Organisation	# Exposé des cas ou cette technique et utile. # Maîtrise de la vitesse en montée et en vol moteur réduit. # Poursuivre l'étude du décollage.

#### LECON EN VOL : 1° EFFET DE L'ASSIETTE SUR LA VITESSE.

Perception	# Stabiliser l'appareil en palier-croisière, « tracer » le repère capot. # Montrer le maintien de l'altitude. # Montrer que l'affichage d'une assiette à cabrer diminue la vitesse. # Faire constater la stabilisation d'une vitesse plus faible. # Faire constater la Vz positive. # Montrer que l'affichage d'une assiette à piquer augmente la vitesse. # Faire constater la stabilisation d'une vitesse plus forte. # Faire constater la trajectoire descendante. # Faire quantifier la relation entre l'écart d'assiette et l'écart de vitesse. # La variation de vitesse n'est jamais instantanée. (inertie de l'appareil) # Enoncer le circuit visuel.
Actions	# Guider l'acquisition et le maintien de différentes vitesses par affichage d'assiette lors de montées et de descentes à puissance constante. # Eduquer le circuit visuel. # Insister sur la nécessité de ne compenser l'appareil qu'une fois la vitesse stabilisée.
Exercices	# Demander à l'élève de stabiliser des vitesses par pré affichage d'assiette en montée et en descente à puissance constante. # Vérifier la bonne utilisation du compensateur.

#### LECON EN VOL : 2° EFFET DE L'ASSIETTE SUR LA PENTE DETRAJECTOIRE.

Perception	# Stabiliser l'appareil en palier-croisière, puis afficher une assiette à piquer. # Faire constater le changement de trajectoire par l'intermédiaire de la Vz. # Faire constater l'augmentation de vitesse par transfert. # Faire quantifier la relation entre l'écart d'assiette et l'écart de Vz. # Enoncer le circuit visuel.
Actions	# Guider l'acquisition et le maintien de différentes trajectoires par pré affichage d'assiette de descente. # Eduquer le circuit visuel. # Insister sur la nécessiter de ne compenser l'appareil qu'une fois la Vz et la Vi stabilisées.
Exercices	# Demander à l'élève de stabiliser différentes trajectoires de descente. # Vérifier la bonne utilisation du compensateur.

#### BILAN.

Analyse	# LECON VUE : la leçon a-t-elle été présentée entièrement ? # LECON ASSIMILEE : A la demande de stabilisation de vitesse ou de Vz à puissance constante, l'élève réagit-il par un pré affichage d'assiette adaptée ?
Programme	# Ne pas passer à la leçon trajectoires montée-palier-descente tant que cette leçon n'est pas assimilée.