

## 17) Le cheminement.

### PLAN DE LA LEÇON

#### BRIEFING.

<b>Objectif</b>	# Connaître la position de l'avion et faire route en suivant des repères avec une évaluation du temps de vol et de l'orientation moyenne.
<b>Préparation</b>	# Signes conventionnels de la carte aéronautique de l'OACI au 1/500 000 ième éditée par l'IGN. # Méthode d'identification des repères. Pourquoi, quand et comment cheminer ?
<b>Organisation</b>	# Au cours d'un déplacement vers un aérodrome ou un point caractéristique à identifier, pratiquer le cheminement.

#### LEÇON EN VOL.

<b>Perception</b>	# Préparer au sol, un déplacement vers un aérodrome ou un point caractéristique, en suivant une voie naturelle ou artificielle. # Faire remarquer les symboles propres à la carte, les repères particuliers, les lignes naturelles ou artificielles utilisables pour le trajet. # Montrer la situation et l'orientation des repères, des reliefs et des forêts, la taille des agglomérations... # Faire situer les aérodromes par rapport à des repères remarquables.
<b>Actions</b>	# Guider l'élève lors de la réalisation de la navigation par cheminement préparée au sol. # Faire remarquer que l'orientation de la carte dans le sens de la marche peut favoriser l'identification des repères. # A partir de la représentation sur la carte, montrer les repères au sol. ( caractéristiques, taille et orientation) # Le circuit visuel est fondé sur des aller-retour entre la carte et le sol. # Montrer l'utilité de contrôler la situation d'un repère (embranchement de plusieurs vallées par exemple) et l'ordre d'interception des différents repères. # Montrer la difficulté de la lecture de carte du fait de : # La visibilité oblique réduite. # La hauteur de vol souvent basse lors d'un cheminement. # La similitude de certains repères. # Les changements saisonniers. # Identifier de façon rationnelle l'aérodrome d'arrivée.
<b>Exercices</b>	# Demander à l'élève de rejoindre des repères en utilisant la technique du cheminement à différentes hauteurs.

#### BILAN.

<b>Analyse</b>	# L'élève utilise-t-il systématiquement cette méthode de navigation lorsque la situation s'y prête ? (météo, déroutement, égarement) # Lève-t-il le doute en vérifiant la cohérence de plusieurs repères ? # Le cheminement est-il utilisé pour optimiser la navigation ? # Le pilote connaît-il exactement sa position tout au long de la navigation ?
<b>Programme</b>	# Préparer la leçon suivante sur l'estime contrôlée par lecture de carte entre points caractéristiques. (points de repères, aérodromes...)